

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда**

Принято на Педагогическом совете  
МОУ детский сад №  
Протокол №1 от «30».08.2024г.



Утверждаю  
Заведующей МОУ детский сад №19  
С.В. Егоркина  
Приказ № 108 от «30».08. 2024г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по формированию экологического воспитания дошкольников  
**«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

**Программу составила:**  
воспитатель Утукулова А.Ю.

Волгоград, 2024

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда

Принято на Педагогическом совете  
МОУ детский сад №  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждаю  
Заведующей МОУ детский сад №19  
\_\_\_\_\_ С.В. Егоркина  
Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по формированию экологического воспитания дошкольников  
**«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

**Программу составила:**  
воспитатель Утукулова А.Ю.

Волгоград, 2024

## Содержание

Актуальность

Программы.....

Значимость

Программы.....

Цели и задачи

Программы.....

Основные принципы

Программы.....

Формы организации совместной

деятельности.....

Организация работы с

родителями.....

Планирование образовательной

деятельности.....

Литература.....

..

### ***Актуальность Программы:***

Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален?

Во-первых, исследование окружающего мира – увлекательный и захватывающий для дошкольников процесс, можно сделать еще более интересным, с помощью оборудованной на территории детского сада метеостанции и опытно-экспериментальной деятельности.

Во-вторых, занятия юных синоптиков, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогают познакомить их: с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; явлениями природы, месяцами, алгоритмом одевания по сезонам, получают общие представления об окружающем мире, развивает познавательный интерес, что помогает им лучше подготовиться к школе.

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности развиваются умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, развивается внимание, память, коммуникативные способности, тем самым способствуя более успешной адаптации к школе.

Программа «Юные синоптики» направлена на создание условий развития детской любознательности; на обучение действовать по определенному алгоритму; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

Программа предполагает работу в группах. Совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения у дошкольников не только ориентироваться в окружающем мире, но и умение договариваться друг с другом, умение уступать, находить решения и приходить к общему итогу, выводу.

Программа реализуется в течение 9 месяцев.

### ***Значимость Программы:***

Дети: получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения.

Педагоги: продолжают освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

### ***Цели и задачи Программы***

***Целью*** данной Программы является:

Усвоение системы знаний о природе, ее компонентах и взаимосвязях между ними, а так же формирование представлений об универсальной ценности природы.

***Задачи:***

- Осознание ребенком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания свойств и отношений (обследование, упорядочение);
- Развитие мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация) творческих способностей;

- познакомить детей с профессией метеоролога и синоптика;
- Познакомить детей с элементарным оборудованием, стимулировать познавательный интерес;
- Обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их;
- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. Доброжелательности.
- Воспитывать экологически грамотное, нравственное взаимодействие с окружающим миром природы и людей.

#### ***Основные принципы и подходы Программы***

Принципы программы: гуманистический характер взаимодействия, использование игровых приемов и ситуаций выбора, максимально разнообразная деятельность ребенка, соблюдение системной последовательности в реализации программы, использование полученных знаний в практической деятельности.

***Формы организации совместной деятельности:*** экскурсии, совместная деятельность на Метеоплощадке, и как итоговое мероприятие - представление результатов наблюдений (презентация) родителям.

#### ***Организация работы с родителями***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействия с родителями включает в себя ознакомления родителей с результатами и содержанием работы кружка.

## Планирование образовательной деятельности

	Тема «Что делаем?»	Задачи «Зачем делаем?»	Деятельность «Творческая деятельность детей»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1. Беседа с детьми на тему «Что такое погода и климат?» 2. Дидактическая игра «Как одеться по погоде?»	Знакомим детей с понятиями «погода» и «климат». Отвечаем на вопросы: как погода может влиять на образ жизни людей и животных? Как приспосабливаются те и другие к разным климатическим условиям?	1. Изображаем на бумаге свою любимую погоду. 2. Слушаем «Колыбельную» И. Брамса.
	1. Заполнение с детьми календаря погоды. 2. Дидактическая игра «Какой сегодня день недели?» 3. Дидактическая игра «Какая погода сейчас за окном?» 4. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомим детей с календарем погоды, с днями недели, изучаем условные обозначения погодных явлений (облачность, осадки, температура и т.д.), учимся проводить первые наблюдения за природой.	1. Начинаем вести дневник наблюдений. 2. Рисуем условные обозначения погодных явлений.
	1. Беседа с детьми на тему: «Откуда теле и радиоведущие прогнозов погоды узнают о погоде?» 2. Дидактическая игра «Угадай время года». 3. Логическая игра с картинками «Зачем нужны эти вещи?»	Знакомим детей с понятиями «метеорологи», «метеослужба», «метеостанция», «метеоспутники», «времена года»	1. Делим лист бумаги на 4 части, в каждой изображаем время года. 2. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа с детьми на тему «Какие бывают месяца в году?», «Сколько их?», «Какой месяц сейчас?», «Чем характеризуется сентябрь?», «Почему сентябрь называют «златоцветом»?», «Что такое народная примета?». 2. Дидактическая игра «Угадай месяц года» 3. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомим детей с понятиями «месяца года», «народные приметы», «народные названия месяцев».	1. Выставка детских рисунков на тему «Любимое время года» 2. Слушание «Осенняя песнь» П.И. Чайковского из цикла «Времена года». 3. Чтение рассказа И.Соколов - Микитов «Лес осенью». 4. Чтение стихотворения З. Федоровской «Сентябрь - первый месяц осени». 5. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа с детьми «Что такое солнце, и зачем оно нужно людям, животным, растениям?» 2. Дидактическая игра «Угадай время года по солнечным приметам»	Знакомим детей с понятиями «Солнце», «объекты живой и неживой природы»	1. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Я и солнышко». 2. Составление схемы «Положение солнца на небе в разные времена года». 3. Заполняем дневник наблюдений.

ОКТАБРЬ	1. Беседа «Как измерить температуру воздуха?», «Что такое термометр?», «Чем термометр отличается от градусника?», «Как пользоваться термометром?». 2. Дидактическая игра «Как температура воздуха влияет на окружающую среду?» 3. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомство детей с понятиями «температура воздуха», «температура тела», «термометр», «градусник». Изучить устройство и правила использования термометра.	1. Заполняем дневник наблюдений. 2. Опыт «Термометр».
	1. Беседы «Что такое дождь? Зачем он нужен?», «Что такое радуга?» 2. Дидактическая игра «Как меняется погода во время дождя?»	Знакомство детей с природным явлением «дождь» и его характерными чертами в зависимости от сезона.	1. Чтение сказки «О солнышке и дождике». 2. Опыт «Капитошки». 3. Слушание С. Майкапара «Дождик». 4. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	1. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Месяц октябрь и его характеристики. Почему в народе его называют грязник и листопад? Какая частую погода в октябре?». 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?».	Знакомство с народными приметами про октябрь и середину осени.	1. Сбор гербария из листьев для создания аппликаций. 2. Выставка рисунков «Унылая пора - очей очарованье». 4. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Приметы осени». 5. Заполняем дневник наблюдений.
НОЯБРЬ	1. Беседа «Как возникает дождь? Как дождь влияет на почву, растения, на животных? Откуда берется вода на Земле? Во что она умеет превращаться?» 2. Экскурсия на метеоплощадку.	Углубить знания о природном явлении «дождь», дать представление о том, как он возникает и влияет на окружающую среду. Дать знания о том, сколько воды на Земле, о её состоянии в разные времена года.	1. Чтение стихотворения О. Григорьевой «Какой дождь». 2. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Что такое ветер? Как он возникает? Зачем он нужен? Как влияет на почву, растения, животных, человека?» 2. Игра «Знатоки живописи» 3. Дидактическая игра «Какой ветер?», «Как поёт ветер?».	Знакомство детей с природным явлением «ветер», изучение причин его возникновения и его роль на окружающую среду.	1. Мастерим игрушки для игры с ветром. 2. Опыт «Ветер - это движение воздуха». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Эти капризы». 4. Слушание Е. Ботярова «Ветер злой, осенний» 5. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Экскурсия на метеоплощадку.	Провести исследования с детьми на метеоплощадке. Фото на память.	1. Заполняем дневник наблюдений. 2. Фотовыставка по итогам экскурсии «Наша метеоплощадка»

	<p>1. Беседа «Месяц ноябрь и его характеристики? Почему его в народе называют полузимник и ворота зимы? Какая зачастую погода в ноябре?».</p> <p>2. Подведение «осенних» итогов, беседа «Так какая же она, осень, бывает? Что осенью делают растения, животные и люди? Как поменялся световой день?»</p>	<p>Знакомство детей с понятием «ноябрь», народными названиями месяца, народными приметами про ноябрь и конец осени. Углубление представлений детей об осенних проявлениях природы.</p>	<p>1. Слушание А. Вивальди «Осень».</p> <p>2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «К зиме».</p> <p>3. Составление календаря погоды на осень (аппликации, рисунки, вырезки из журналов и т.д.).</p> <p>4. Заполняем дневник наблюдений.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Беседа «Что такое снег? Как он образуется? Что такое снежинки? Почему в зависимости от разной температуры меняются сами снежинки?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Снежинки».</p> <p>3. Дидактическая игра «Что надеть зимой?».</p>	<p>Знакомство детей с природным явлением «снег» и его характеристиками.</p>	<p>1. Слушание Э. Григ «Вальс-экспромт».</p> <p>2. Чтение стихотворения З. Александрова «Первый снег».</p> <p>3. Заполняем дневник наблюдений.</p>
	<p>1. Беседа «Что такое лёд, сосульки, иней, снежный град? Как создаются морозные узоры на стеклах? Почему снежинка имеет шестиконечную форму? Как получается мороженое?»</p> <p>2. Экскурсия на метеоплощадку.</p>	<p>Знакомство детей с природными явлениями зимы.</p>	<p>1. Выставка детских работ «Природные явления зимы».</p> <p>2. Слушание П.Чайковского «Святки» из цикла «Времена года».</p> <p>3. Опыт «Вода и лёд».</p> <p>4. Заполняем дневник наблюдений.</p>
	<p>1. Беседа «Пернатые синоптики»: как по поведению птиц можно определить погоду?.</p> <p>2. Беседа «Какие птицы зимой улетают в тёплые края?»</p> <p>2. Экскурсия на метеоплощадку + беседа «Зачем нужны кормушки, какие птицы спешат в них полакомиться и чем?»</p>	<p>Знакомство с поведением птиц в зависимости от времени года. Изучение работы метеоплощадки.</p>	<p>1. Просмотр презентации/фильма о зимовке птиц в наших краях.</p> <p>2. Конструктивная деятельность «Кормушки для птиц».</p> <p>3. Заполняем дневник наблюдений.</p>
	<p>1. Беседа «Месяц декабрь и его характеристики. Почему в народе его называют зимник и студень? Какая зачастую погода в декабре? Что за праздник такой, Новый год?».</p>	<p>Знакомство детей с народными названиями месяца, народными приметами про декабрь и начало зимы.</p>	<p>1. Слушание М. Крутицкий «Зима».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Новогодние чудеса».</p> <p>3. Заполняем дневник наблюдений.</p>
	<p>1. Беседа «Какая бывает зима».</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай-ка».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы.</p>	<p>1. Просмотр презентации/фильма о зиме.</p> <p>2. Слушание Э. Григ «Зимние холода».</p> <p>3. Заполняем дневник наблюдений.</p>
ЯНВАРЬ			



	1. Экскурсия на метеоплощадку (измерение снежного покрова с помощью специальной линейки, на термометре смотрим температуру воздуха, с помощью барометра измеряем атмосферное давление и т.д.)	Проводим зимние исследования с детьми на метеоплощадке.	1. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Январь - начало года, и почему зима - нескудное время года?». 2. Дидактическая игра «Не зевай - времена года, месяца называй!»	Повторить понятия «год», «месяца», последовательность месяцев и времен года.	1. Чтение сказки «12 месяцев». 2. Конструктивная деятельность «Книжка-самodelка Зимние забавы». 3. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Месяц январь и его характеристики. Почему в народе его называют просинец? Что такое мороз? Какая зачастую погода в январе?».	Знакомство детей с понятием «январь», народными названиями месяца, народными приметами про январь и середину зимы.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Январь». 2. Разгадывание загадок про зиму. 3. Заполняем дневник наблюдений.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1. Беседа «Животные-синоптики. Как по поведению домашних животных можно определить погоду?». 2. Экскурсия на метеоплощадку.	Продолжить знакомить детей с окружающим миром. Углубляем знания о народных приметах.	1. Выставка «Домашние животные зимой». 2. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Экскурсия на метеоплощадку. 2. Фотографируемся.	Проводим зимние исследования на метеоплощадке.	1. Заполняем дневник наблюдений. 2. Фотовыставка «Зимой на метеоплощадке».
	1. Беседа «Почему снег белый? Почему снег бывает сухим, а бывает липким? Почему снег может блестеть и скрипеть?» 2. Творческое мероприятие «Кудесница зима»: рисуем снег, вырезаем снежинки, лепим снеговиков.	Углубить знания о природных явлениях в феврале.	1. Заполняем дневник наблюдений. 2. Лепка из снега «Снеговик». 3. Вырезание снежинок из разных материалов и украшаем их. 4. Учимся рисовать снег с помощью разных красок и их смешения.
	1. Беседа «Месяц февраль и его характеристики. Почему в народе его называют снежень, лютедь, бокогрей? Какая зачастую погода в феврале?» 2. Подведение «зимних» итогов. 3. Беседа «Какая она, красавица зима? Что зимой делают растения, животные и люди? Как поменялся световой день?».	Знакомство детей с понятием «февраль», народными названиями месяца, народными приметами февраля и конец зимы.	1. Заполняем дневник наблюдений.

<b>МАРТ</b>	1. Беседа «Пробуждение природы: как мы понимаем, что пришла весна?» 2. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомство детей с природными явлениями весны.	1. Слушание А. Вивальди «Весна». 2. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Человек и природа: как погода влияет на деятельность человека, его настроение, здоровье?». 2. Дидактическая игра «Что надеть весной?».	Дать детям представление о взаимосвязи человека и природы, человека и погоды. Изучить простые правила охраны окружающей среды.	1. Конструктивная и художественная деятельность «Мастерим памятку Правила охраны окружающей среды». 2. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Облака - белогривые лошадки: что такое облака?». 2. Дидактическая игра «На что похожи облака?» 3. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомство детей с природным явлением «облака». Изучить зависимость облаков от процесса таяния снега.	1. Выставка творческих работ «Такие разные облака». 2. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Месяц март и его характеристики. Почему в народе его называют зимобором, березнем, капельником, протальником? Какая зачастую погода в марте?».	Знакомство детей с народными названиями месяца, народными приметами про март и начало весны.	1. Заполняем дневник наблюдений.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1. Беседа «Подснежники: что это значит?».	Знакомство детей с разнообразием цветочного мира, изучаем «цветы-барометры».	1. Просмотр презентации/фильма «Цветы-барометры». 2. Слушание П. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года». 3. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Экскурсия на метеоплощадку. 2. Фотографируемся.	Провести весенние исследования с детьми на метеоплощадке.	1. Заполняем дневник наблюдений. 2. Фотовыставка «Весной на метеоплощадке».
	1. Творческо-познавательная деятельность «Праздник весеннего ветерка». 2. В процессе вспоминаем что такое ветер, зачем он нужен?».	В творческой форме углубить знания детей о природном явлении «ветер», изучаем причины его возникновения и его роль на окружающую среду.	1. Заполняем дневник наблюдений.
	1. Беседа «Месяц апрель и его характеристики. Почему в народе его называют снегогон и цветень? Какая зачастую погода в апреле?». 2. Экскурсия на метеоплощадку.	Знакомство детей с понятием «апрель», народными названиями месяца, народными приметами про апрель и середину весны.	1. Слушание М. Красева «Птичка». 2. Заполняем дневник наблюдений.

<b>МАЙ</b>	<p>1. Беседа «Весна пора цветения: какие цветы и деревья зацветают в мае? Какие народные приметы связаны с их цветением?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди нужный цветок».</p>	<p>Продолжить знакомить детей с разнообразием цветочного мира, продолжаем изучать «цветы-барометры».</p>	<p>1. Заполняем дневник наблюдений.</p> <p>2. Выставка рисунков «Мой любимый цветок».</p>
	<p>1. Экскурсия на метеоплощадку + посадка растений в горшки.</p>	<p>Провести весенние исследования на метеоплощадке.</p>	<p>1. Заполняем дневник наблюдений.</p>
	<p>1. Беседа «Насекомые - синоптики: какие насекомые появляются весной? Зачем они нужны? Как они помогают предсказать погоду?».</p>	<p>Продолжить знакомить детей с разнообразием окружающего мира, изучаем «насекомых-синоптиков».</p>	<p>1. Просмотр презентации/фильма «Насекомые-синоптики».</p> <p>2. Слушание Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля».</p> <p>3. Заполняем дневник наблюдений.</p>
	<p>1. Беседа «Месяц май и его характеристики. Почему в народе его называют травень, ярец, цветень?».</p> <p>2. Подведение «весенних» итогов.</p>	<p>Знакомство детей с понятием «май», народными названиями месяца, народными приметами про май и конец весны. Углубить представления детей о весенних проявлениях природы.</p>	<p>1. Конструктивная и художественная деятельность «Книжка-самоделка Я люблю весну».</p> <p>2. Заполняем дневник наблюдений.</p>
	<p>1. Заключительная в учебном году беседа «У природы нет плохой погоды».</p> <p>2. Подведение итогов работы на метеоплощадке.</p>	<p>Обобщить все знания о временах года, погоде, о поведении растений, животных, человека в зависимости от сезона.</p>	<p>1. Итоговая фотовыставка «Юные синоптики» (со всех экскурсий на метеоплощадку).</p>

## Литература

1. Малов В.В. «Метеонаблюдения», М., 2018г.
2. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.
3. Дыбина О.В.и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.
4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
5. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
7. Под редакцией. Саморуковой, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада /— 2-е изд., - М. : Просвещение, 1992. - 240 с.
8. Рыженков, Г.Д. Народный месяцеслов: пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М.: Современник , 1991. - 127 с.
9. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.
10. Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду». М. «ЛинкаПресс», 2009 г.
11. Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г.
12. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники». М. «Линка-Пресс», 2002 г.
13. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.